

## **Desarrollo interno y formación continua en el año de la Inspección escolar—curso 2014/15**

BLI 2.0: estas siglas nos habían acompañado ya durante todo el curso 2013/14, dado que había que reunir todos los documentos que los inspectores querían estudiar antes de su visita al Colegio Alemán. Sin embargo, todo este trabajo fue solo un preludio. El curso 2014/15 empezó fuerte porque los inspectores llegaban ya en la tercera semana escolar, un reto muy especial. Nuevos profesores, nuevas clases —hubo poco tiempo para adaptarse los unos a los otros, hizo falta ponerse “manos a la obra” desde el primer día—. Se palpaba la tensión en todos los grupos implicados —Dirección, alumnos, profesores, Junta Directiva, padres—, por lo que el resultado causó aún más alegría: ¡Conseguimos incluso superar las muy buenas calificaciones de la BLI 1.0!

Cabía esperar que después iba a llegar un tiempo sosegado, pero en esto nos equivocamos ya que había que estudiar los resultados de la inspección y derivar de ello nuevas (antiguas) prioridades en el desarrollo interno. Así seguimos trabajando en nuevos planes de calidad para una enseñanza integrada del Alemán y del Español, en esbozos para optimizar el equipamiento medial, la creación de un banco de datos con materiales para la atención a la diversidad en nuestro Colegio y en la incentivación de la participación del alumnado.

Evaluamos las medidas para la integración de nuevos profesores y el “No blame approach”, un proyecto para solucionar casos de bullying sin acusaciones. Las nuevas medidas comprendieron tanto un refuerzo del trabajo en aspectos de la enseñanza del alemán en las asignaturas de Ciencias Sociales y Naturales (DFU) mediante la instrumentalización de las observaciones de clase, como el tema de la inclusión, tema importante en todos los colegios, cuyo objetivo es una incentivación del alumnado en el sentido más amplio de la palabra, lo que está intrínsecamente vinculado al otro tema prioritario, el de la atención a la diversidad. Ambos nos seguirán acompañando durante muchos cursos.

Profesores del colegio participaron en un elevado número de formaciones continuas regionales para los colegios alemanes en España y Portugal que versaron sobre temas como la atención a la diversidad, el establecimiento de una cultura de retroalimentación, la reflexión en clase, cómo tratar las alteraciones en clase, el aprendizaje social y la inclusión. A continuación, los profesores participantes transmitieron sus conocimientos recién adquiridos a sus compañeros dentro del marco de la formación continua interna o lo harán a lo largo del curso 2015/16. Cabe esperar que de estas reuniones salgan nuevos proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza.

A nivel de formación continua interna, hubo 29 reuniones formativas, en parte vinculadas a los grandes proyectos del desarrollo interno. No obstante, nos dedicamos también a otros temas. Así, el claustro de Educación Infantil participó en una formación de varias sesiones acerca de la cooperación con los padres para la cual contratamos un ponente externo, dos profesoras y un grupo de alumnos se formaron como mediadores en casos de conflicto, hubo introducciones a la redacción de un plan de calidad y a la recopilación de datos, formaciones acerca del modelo de padrinos (alumnos de cursos superiores apadrinan a los de 1º y de 5º para ayudarles a adaptarse a la nueva etapa), de los cambios en el plan de prevención de las adicciones y del uso de la música en Educación Física, por nombrar solo algunos.

En total, se contabilizan 92 horas de formación continua en las que participaron los profesores enviados con un 23% y los residentes con un 77%.