

El desarrollo interno del colegio entre evaluación interna y externa – curso 2013/14

El curso 2013/14 fue un año intenso en el campo del desarrollo del Colegio y de la formación continuada: Tuvo lugar un Peer Review, la última mirada crítica al colegio antes de la Inspección escolar en el curso 2014/15. Se seleccionaron tres campos para que los amigos críticos del Colegio Alemán de Madrid los sometiesen a examen, basándonos en los resultados de evaluaciones realizadas en años anteriores, desde las de los expertos en asesoramiento de profesores hasta la autoevaluación con SEIS+ y encuestas internas adicionales. Dado que el desarrollo de un colegio es un proceso cíclico de evaluación y medidas derivadas de ellas, era de esperar que el Peer Review fuera a revelar nuevas necesidades de actuar.

En octubre, los tres amigos críticos de Madrid llevaron a cabo encuestas entre alumnos, profesores y padres, visitaron al profesorado en sus clases y analizaron documentos, tabloneros de anuncios y circulares generales e internas para contestar nuestras preguntas acerca del funcionamiento de la comunicación, disciplina y atención a la diversidad. En su informe, constataron que la comunicación interna era satisfactoria y que no había problemas sistémicos en el ámbito de la disciplina, a lo que había contribuido la contratación de una psicóloga escolar el curso anterior, según su opinión. Notaron que el énfasis que el Colegio había puesto en fomentar la atención a la diversidad, había dado frutos, aunque nos propusieron también vías para intensificar este aspecto de la enseñanza. A raíz de su análisis, tuvieron lugar diversas formaciones internas a lo largo del curso y se dedicó el Día Pedagógico de enero entero a profundizar en el tema.

Aunque no se habían observado problemas básicos de disciplina, las anteriores encuestas habían expuesto que los casos de mobbing observados no habían podido ser solucionados del todo satisfactoriamente. Por eso, se intentó atajar el problema con un nuevo método, “No blame approach”, que pretende resolver tales casos sin acusar a nadie. Todo el profesorado de la Primaria y Secundaria participó en dos formaciones dirigidas por la psicóloga escolar y una profesora cualificada. Se evaluará la eficiencia del nuevo método en el curso 2014/15.

Al principio del curso, tuvo lugar también una formación acerca del trato de la dislexia, tanto en lo que se refiere al apoyo necesario del alumno como a su evaluación, de la cual surgió una nueva normativa. El enfoque principal de las formaciones en la Primaria estaba en la promoción de la competencia lingüística en alemán. Para complementar las formaciones impartidas por el profesorado mismo del Colegio, se invitó además a una experta externa. Otras formaciones internas estuvieron dedicadas al portfolio, al alemán como lengua vehicular en las asignaturas de Ciencias Naturales y Sociales, trabajos curriculares, la incentivación de alumnos destacados por su rendimiento y aspectos teóricos del desarrollo del colegio.

Además, el profesorado se dedicó a esbozar el camino a seguir en los próximos años y se decidió por el desarrollo de unos planes de calidad para las dos lenguas principales, el Alemán y el Español, que abarcasen desde

Educación Infantil hasta Bachillerato, la optimización del equipamiento con medios tecnológicos y su uso en clase y para la intranet del Colegio, así como el fomento de la participación de los alumnos.

En total, se contabilizan 70 horas de formación continuada con una participación de 88 profesores enviados y 256 residentes.

Dr. Sabine Bückmann, Coordinadora de la Formación Continuada del Profesorado y del Desarrollo Interno